

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н. В.
28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №86»
от 28.03.2024 №72-о

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ПРЕДМЕТУ

«Математические представления»

1 доп. – 4 классы

**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА**

Вариант 8.4

Составила:

Стукалина М..А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород
2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа №86»;
- Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. №738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Цель обучения

- Формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.
- Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Основные задачи:

- формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете; формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности; формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении.

-развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в

пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;

- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;

- формирование общеучебных умений;

- овладение элементарной математической терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.

- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного логического мышления.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них

элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине»,

«Пространственные представления», «Временные представления». Задачи и направления

- Формирование представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве, времени, цвете;
- Формирование представлений о количественных, пространственных, временных отношениях между объектами окружающей действительности;
- Формирование умений и навыков в счёте, вычислениях, измерении, моделировании.
- Формирование интереса к счёту.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (с 1 доп по 4 класс).

- **Адресат**
- Рабочая учебная программа предназначена для учащихся с РАС 1 доп. - 4 классов (вариант 8.4).

| | | | | | | |
|------------------------------|----------|----------|----|----|----|----|
| класс | 1 доп | 1 Доп | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Кол-во часов в неделю | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кол – во часов в год | 66 | 66 | 66 | 68 | 68 | 68 |

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие».

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

Содержание учебного предмета

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

| Наименование блока | Основное содержание |
|---------------------------------------|---|
| Формирование представлений о | Тактильные и |
| форме | зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) |

| | |
|---|---|
| <p>Формирование пространственных представлений</p> | <p>Совместное перемещение учащихся учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного местана другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно.</p> |
| <p>Формирование временных представлений</p> | <p>Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению</p> |
| <p>Формирование количественных представлений</p> | <p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без</p> |
| | <p>пересчета. Понятия один – много.</p> |
| <p>Повторение и закрепление пройденного материала</p> | |
| <p>Всего</p> | |

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

| Наименование блока | Основное содержание |
|---|--|
| Формирование представлений о | Тактильные и |
| форме | зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) |
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению |
| Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много. |

| | |
|--|--|
| Повторение и закрепление пройденного материала | |
|--|--|

1 класс

| Наименование блока | Основное содержание |
|---|--|
| Формирование представлений о форме | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) |
| Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) |
| Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. |
| Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения |
| | за погодными явлениями, различение частей суток по изображению |

| | |
|--|---|
| Формирование количественных представлений | <p>Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке.</p> <p>Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много.</p> |
| Повторение и закрепление пройденного материала | |

2 класс

| Наименование блока | Основное содержание |
|--|--|
| Формирование представлений о величине, массе | <p>Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе</p> |
| | с учителем и самостоятельно). |

| | |
|--|--|
| Пространственные представления | Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок. Использование в играх пространства класса. |
| Временные представления | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением. |
| Отношение порядка следования | Первый – последний (крайний) |
| Нумерация | Нумерация |
| Повторение и закрепление пройденного материала | |

3 класс

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|--------------------|---------------------|--------------|
|---|--------------------|---------------------|--------------|

| | |
|--|--|
| <p>Пространственные представления, геометрические фигуры</p> | <p>Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и называние геометрической фигур:</p> |
| <p>Числа и величины</p> | <p>Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе.</p> |
| <p>Отношения порядка следования</p> | <p>Первый – последний(крайний)</p> |
| <p>Элементарные арифметические действия</p> | <p>Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> |
| <p>Работа с элементарными задачами</p> | <p>Решение наглядных задач</p> |
| <p>Геометрический материал</p> | <p>Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки</p> |
| <p>Повторение и закрепление</p> | |

пройденного

3 класс

| Наименование блока | Основное содержание |
|------------------------------|--|
| Величины | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), емкости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин |
| Числа | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. |
| Отношения порядка следования | Первый – последний (крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее. |
| Арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |

| | |
|--|---|
| Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. |
| Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки |
| Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр) |
| Повторение и закрепление пройденного | |

4 класс

| № | Наименование блока | Основное содержание |
|---|--------------------|--|
| 1 | Величины | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин |
| 2 | Числа | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| 3 | Отношения порядка следования | Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее. |
| 4 | Арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. |

Тематическое планирование

1 дополнительный класс (1ый год обучения)

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Формирование представлений о | Тактильные и | 12 |
| | Форме | зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) | |
| 2 | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 11 |

| | | | |
|---|--|---|-----------|
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12 |
| 4 | Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению | 12 |
| 5 | Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без | 12 |
| | | пересчета. Понятия один – много. | |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 10 |
| | Всего | | 68 |

1 дополнительный класс (2ой год обучения)

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| 1 | Формирование представлений о | Тактильные и | 12 |
| | Форме | зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) | |
| 2 | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 11 |
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12 |
| 4 | Формирование временных представлений | Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями, различение частей суток по изображению | 12 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 5 | Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без | 12 |
|---|---|---|----|

| | | | |
|---|--|----------------------------------|-----------|
| | | пересчета. Понятия один – много. | |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 10 |
| | Всего | | 68 |

1 класс

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 | Формирование представлений о форме | Тактильные и зрительные упражнения на определение формы (круг, квадрат) | 10 |
| 2 | Формирование представлений о величине | Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой – маленький) | 14 |

| | | | |
|---|---|---|----|
| 3 | Формирование пространственных представлений | Совместное перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса. Перенос с одного места на другое разных предметов. Стимулирование желания учеников выполнять эти действия по словесной инструкции и самостоятельно. | 12 |
| 4 | Формирование временных Представлений | Совместные с учащимися наблюдения | 12 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| | | за погодными явлениями, различение частей суток по изображению | |
| 5 | Формирование количественных представлений | Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке. Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета. Понятия один – много. | 12 |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 8 |
| | Всего | | 68 |

2 класс

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|--|--|--------------|
| 1 | Формирование представлений о величине, массе | <p>Упражнения на сопоставление двух объектов по величине (большой — маленький), по массе (Тяжелый – легкий)</p> <p>Выполнение заданий на раскрашивание, штриховку, обводку по трафаретам изображений различной величины, по опорным точкам (вместе</p> | 8 |
| | | с учителем и самостоятельно). | |
| 2 | Пространственные представления | <p>Упражнения на закрепление у учащихся навыка перемещения в пространстве, изменения положения частей тела. Использование наглядных и словесных пространственных ориентировок.</p> <p>Использование в играх пространства класса.</p> | 8 |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| 3 | Временные представления | Совместное с учащимися наблюдение за погодными явлениями (тает снег, бегут ручейки, распускаются листья и т. п.). Соотнесение времен года, частей суток с изображением. | 8 |
| 4 | Отношение порядка следования | Первый – последний(крайний) | 12 |
| 5 | Нумерация | Нумерация | 20 |
| 6 | Повторение и закрепление пройденного материала | | 8 |
| | Всего | | 68 |

3класс

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|---|--|--------------|
| 1 | Пространственные представления, геометрические фигуры | Практические действия, упражнения на перемещение и ориентировку в пространстве. Побуждение детей к использованию вербальных и невербальных средств для передачи пространственных отношений. Распознавание и название геометрической фигур: | 12 |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|-----------|
| 2 | Числа и величины | Порядок следования чисел. Числовой ряд. Обводка чисел. Сравнение и упорядочение предметов по массе. | 12 |
| 3 | Отношения порядка следования | Первый – последний(крайний) | 8 |
| 4 | Элементарные арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 16 |
| 5 | Работа с элементарными Задачами | Рушение наглядных задач | 10 |
| 6 | Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки | 10 |
| 7 | Повторение и закрепление | | 4 |
| | Пройденного | | |
| | Всего | | 68 |

4класс

| № | Наименование блока | Основное содержание | Кол-во часов |
|---|------------------------------|--|--------------|
| 1 | Величины | Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Сравнение и упорядочение однородных величин | 12 |
| 2 | Числа | Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. | 12 |
| 3 | Отношения порядка следования | Первый – последний(крайний). Место числа в ряду, число последующее, число предыдущее. | 8 |
| 4 | Арифметические действия | Сложение, вычитание. Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 10 |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--|-----------|
| 5 | Работа с элементарными текстовыми задачами | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 6 |
| 6 | Геометрический материал | Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование линейки | 8 |
| 7 | Геометрические величины | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр) | 8 |
| 7 | Повторение и закрепление пройденного | | 4 |
| | Всего | | 68 |

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений).

— Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.

— Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

— Использование доступных жестов для передачи сообщения.

— Понимание слов, обозначающие объекты и явления.

Предметные результаты:

- Выполнение конкретного действия по инструкции взрослого.
- Проявление интереса к математическим знаниям.
- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- Умение различать части суток, времена года.
- Умение соотносить число с соответствующим количеством, обозначать его цифрой.
- Умение совершать арифметические действия в доступных ребенку пределах.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Контрольная работа

Материально-техническое обеспечение

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы;
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- счетный материал;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений;

Интернет ресурсы:

1. Российская электронная школа РЭШ <http://resh.edu.ru>
2. Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <http://globallab.ru/ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <http://www.yaklass.ru/>
4. Интернет урок : Дистанционное обучение, онлайн- образование (ООО «ИНТЕРДА») <http://interntturok.ru/>
5. iSmart-Образовательная платформа для детей <http://ismart.org/>